DE BLOESEM
Interconfessionele basisschool

ICBS De Bloesem

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Wat fijn dat u interesse heeft in De Bloesem. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers die onze school al kennen en voor ouders en verzorgers die zich oriënteren op een passende basisschool voor hun kind.

Iedere school heeft een eigen sfeer, karakter en manier van werken. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van een kind. Een periode waarin kinderen zich ontwikkelen, ontdekken wie ze zijn en samen met anderen leren en groeien. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders bewust kiezen voor een school die bij hun kind en bij hen als gezin past.

ICBS De Bloesem is ontstaan uit de samenwerking tussen twee scholen. Inmiddels vormen we samen één school, verdeeld over drie locaties. Vanuit deze gezamenlijke basis bouwen we verder aan De Bloesem: een school waarin we werken vanuit één visie en steeds meer gezamenlijke afspraken en werkwijzen.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school, ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar werken.

Op De Bloesem staan het welzijn en de ontwikkeling van je kind(eren) centraal. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, gezien en gehoord wordt en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Het kiezen van een basisschool vraagt om vertrouwen: vertrouwen in de leerkrachten, in de visie van de school en in de manier waarop we samen werken aan de ontwikkeling van je kind.

In deze schoolgids vind je praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties en studiedagen. Daarnaast lees je hoe wij ons onderwijs vormgeven, waar we als school voor staan en wat je van ons mag verwachten.

Een school leer je natuurlijk pas echt kennen wanneer je er binnenstapt. Daarom nodigen we ouders die zich oriënteren op een basisschool van harte uit om kennis met ons te maken, de sfeer te ervaren en een kijkje te nemen in onze school.

Namens het hele team van De Bloesem wens ik jullie veel leesplezier en een mooi schooljaar 2026-2027 toe!

Met vriendelijke groet,

Janie Mooi
Interim-directeur ICBS De Bloesem

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

ICBS De Bloesem
Femina Mullerstraat 74
2135MS Hoofddorp

0235622855
https://www.bs-debloesem.nl
directie.bloesem@meerprimair.nl

Extra locaties

ICBS De Bloesem 1
Femina Mullerstraat 177
2135MH Hoofddorp
023-5622855
In dit gebouw worden ook 3 lokalen gebruikt door 'Buitenplaats Nassaupark'

ICBS De Bloesem 3
Femina Mullerstraat 78
2135MS Hoofddorp
023-5622855
In Basisschool De Octopus

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Janie Mooi	directie.bloesem@meerprimair.nl
Adjunct-directeur	Marjolein Carstens	mcarstens@meerprimair.nl
Adjunct-directeur	Marleen Bijnsdorp	mbijnsdorp@meerprimair.nl

De Bloesem is schooljaar 2026-2027 gestart met Janie Mooi als interim-directeur. Op dit moment is nog niet bekend hoe lang deze interim-periode zal duren. Zodra hierover meer duidelijkheid is, informeren we ouders via de gebruikelijke communicatiekanalen.

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

http://www.meerprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

2025-2026

513

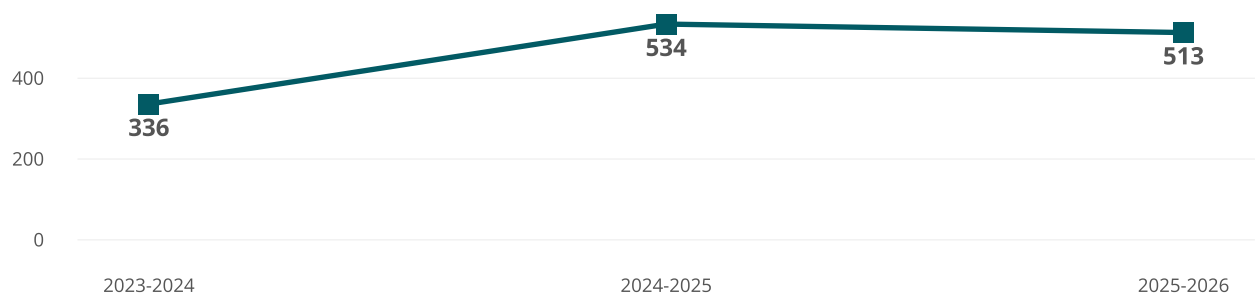
Toelichting leerlingenaantallen

De verschillen in leerlingenaantallen tussen de schooljaren hangen samen met de samenvoeging van de voormalige scholen Tabitha en De Wilgen tot ICBS De Bloesem. Tot en met schooljaar 2023-2024 vielen onder het huidige BRIN-nummer alleen de leerlingen van Tabitha. Hierdoor geven de leerlingenaantallen uit die jaren geen volledig beeld van de omvang van de huidige school.

Wanneer de leerlingenaantallen van beide voormalige scholen bij elkaar opgeteld worden, telden Tabitha en De Wilgen in schooljaar 2022-2023 gezamenlijk 560 leerlingen (352 en 208 leerlingen). In schooljaar 2023-2024 waren dit gezamenlijk 530 leerlingen (336 en 194 leerlingen). Na de samenvoeging telde De Bloesem 534 leerlingen. Daarmee is het totale leerlingenaantal in de afgelopen jaren redelijk stabiel gebleven.

De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende periode iets zal dalen. Basisschool Buitenplaats Nassaupark is momenteel nog gehuisvest in een gebouw van De Bloesem en zal op termijn verhuizen naar een eigen, nieuw schoolgebouw. Buitenplaats Nassaupark heeft bij de samenvoeging het voormalige BRIN-nummer van De Wilgen overgenomen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinden	Verbreden
Vertrouwen	Versterken

Missie en visie

Onze missie

Op De Bloesem helpen we kinderen om uit te groeien tot zelfstandige en unieke wereldburgers. We geven hen de kennis en vaardigheden mee die zij nodig hebben om met vertrouwen hun plek in de wereld in te nemen. We leren kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en met een open en nieuwsgierige blik naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te kijken.

Onze visie

Onze visie hebben we vertaald naar negen leidende principes. Deze principes geven richting aan ons onderwijs en aan de keuzes die we als school maken.

Partnerschap en vertrouwen

We werken vanuit een actieve verbinding tussen school, ouders en leerlingen, gebaseerd op vertrouwen en veiligheid. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind. We houden de lijnen kort en zoeken elkaar op wanneer dat nodig is. Daarbij vinden we het belangrijk dat een kind thuis ook gewoon kind kan zijn.

Groei in evenwicht

Ontwikkeling gaat voor ons over meer dan cognitieve prestaties. Sociale ontwikkeling en persoonlijke vorming zijn minstens zo belangrijk. We willen dat kinderen zich breed en in balans kunnen ontwikkelen.

Eigenaarschap en kritisch denken

We leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. We stimuleren hen om na te denken, vragen te stellen, keuzes te maken en te ontdekken welke invloed hun handelen heeft op zichzelf en hun omgeving.

Gedifferentieerd onderwijs

Goed taal- en rekenonderwijs vormt een stevige basis van ons onderwijs. We werken vanuit heldere doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Daarbij volgen we zowel de ontwikkeling van ieder kind als de resultaten ten opzichte van de landelijke normen en referentieniveaus. We stemmen ons onderwijs af op verschillen tussen leerlingen en bieden waar nodig extra ondersteuning of juist meer uitdaging. Zo werken we doelgericht aan optimale groei voor ieder kind.

Unieke identiteit en talentontwikkeling

Iedereen is uniek. Binnen De Bloesem krijgen kinderen de ruimte om te ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen. We waarderen verschillen en geloven dat juist die verschillen ons helpen om van en met elkaar te leren.

Leervragen en een onderzoekende houding

We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en zelf op onderzoek uit te gaan. Zo ontwikkelen zij een onderzoekende en oplossingsgerichte houding en leren ze op verschillende manieren naar vraagstukken te kijken.

Betekenisvolle leeromgeving

We creëren een leeromgeving die kinderen uitdaagt en uitnodigt om te leren. Waar mogelijk verbinden we het onderwijs aan betekenisvolle situaties, vragen en onderwerpen, zodat kinderen begrijpen waarom ze iets leren en actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling.

Brede ontwikkeling

We geven kinderen de ruimte om zich breed te ontwikkelen en kennis te maken met de wereld om hen heen. We verbinden ons onderwijs met de samenleving en stimuleren kinderen om met een brede en open blik naar die wereld te kijken.

Creativiteit en plezier in leren

Leren mag inspireren, uitdagen en plezier geven. Daarom is er binnen ons onderwijs ruimte voor creativiteit, beweging, ontdekken en ervaren. We willen de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hun plezier in leren behouden en versterken.

Identiteit

Onze school heeft een interconfessioneel karakter en besteedt minimaal drie keer per week aandacht aan levensbeschouwing.
Voor onze leerlingen betekent dit dat ze zich kunnen herkennen in of verbinden aan levensbeschouwelijke inhouden en ankerpunten. Dagelijks is er een (levensbeschouwelijk) stiltemoment.
Tijdens de levensbeschouwelijke momenten vertellen we bijbelverhalen en/of organiseren we lessen rondom normen, waarden en dankbaarheid. Hierbij spelen de Kanjerlessen en het burgerschapsonderwijs een grote rol.
Om in te spelen op de verscheidenheid in identiteit van onze leerlingen besteden we ook aandacht aan de vieringen vanuit verschillende levensbeschouwingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben lokalen op drie locaties, vlak bij elkaar. We blijven met elkaar in verbinding door goed af te stemmen en aan gezamenlijke projecten te werken. Op elke locatie zijn voorzieningen, zoals een mooie buitenruimte en een schoolbibliotheek per locatie. Bij Bloesem 1 en Bloesem 3 delen we de buitenlocatie met een andere school. We houden zorgvuldig in de gaten dat alle leerlingen worden gezien en gehoord en dat aan hun leer- en ondersteuningsbehoeften wordt voldaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten	7 u 30 min	7 u 30 min
Spelen/werken	9 u 30 min	9 u 30 min
Gym	2 u 00 min	2 u 00 min
Buitenspelen	6 u 00 min	6 u 00 min

In de groepen 1 en 2 staat spelend en ontdekkend leren centraal. Jonge kinderen leren door te spelen, te ervaren, te bewegen, te onderzoeken en met anderen samen te werken. Vanuit een veilige en stimulerende omgeving werken we aan een brede ontwikkeling: sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en creatief.

Leren vanuit thema's
In de kleutergroepen werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Een thema biedt samenhang en geeft betekenis aan wat kinderen leren. Taal, rekenen, muziek, creatieve activiteiten, natuur en spel kunnen binnen een thema met elkaar worden verbonden.

De leeromgeving wordt hierop ingericht met verschillende hoeken, materialen en activiteiten. Kinderen krijgen ruimte om te ontdekken en te experimenteren en worden waar mogelijk betrokken bij de inrichting en invulling van het spel. Zo stimuleren we nieuwsgierigheid, betrokkenheid en zelfstandigheid.

Een beredeneerd aanbod
Spelend leren betekent niet dat de ontwikkeling aan het toeval wordt overgelaten. De leerkrachten werken vanuit een beredeneerd aanbod en weten aan welke doelen zij met de kinderen werken. Er is gericht aandacht voor onder andere taalontwikkeling, fonemisch bewustzijn en beginnende gecijferdheid.

De leerkracht observeert tijdens spel en activiteiten, stelt vragen, biedt nieuwe mogelijkheden aan en geeft ondersteuning waar dat nodig is. Daarbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij wat een kind al kan en wat een passende volgende stap in de ontwikkeling is. We dagen kinderen uit om steeds een stap verder te komen.

Structuur en zelfstandigheid
Jonge kinderen hebben naast ruimte om te ontdekken ook behoefte aan duidelijkheid en structuur. Daarom werken we met een herkenbare dagindeling en visuele hulpmiddelen. Kinderen leren keuzes maken, zelfstandig werken en omgaan met momenten waarop de leerkracht niet direct beschikbaar is.

We werken afwisselend met de hele groep, in kleine groepen en individueel. Hierdoor kan de leerkracht aansluiten bij verschillen tussen kinderen en waar nodig extra ondersteuning of uitdaging bieden.

Naast taal en rekenen is er binnen het kleuteronderwijs aandacht voor onder andere sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegen, muziek, creativiteit, levensbeschouwing en wereldoriëntatie. De Kanjertraining ondersteunt ons bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en het werken aan een veilige groep.

Hoe volgen we de ontwikkeling?
Bij jonge kinderen krijgen we vooral zicht op de ontwikkeling door hen goed te observeren tijdens spel, activiteiten en dagelijkse situaties. De leerkrachten leggen relevante observaties vast in het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk. Zo volgen we de ontwikkeling van kinderen over een langere periode en kunnen we ons aanbod daarop afstemmen.

Tijdens de oudergesprekken bespreken we de ontwikkeling van het kind met ouders. Wanneer we bijzonderheden signaleren of wanneer extra ondersteuning nodig lijkt, gaan we hierover tijdig met ouders in gesprek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie			2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	1 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	8 u 30 min	4 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Overig	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend Lezen/Close Reading	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjertraining/Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

De urenverdeling in bovenstaand overzicht is een richtlijn. Binnen De Bloesem vinden we het belangrijk dat de basis op orde is. Daarom besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. We werken vanuit duidelijke leerdoelen en volgen de ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen.

De onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn mede bepalend voor de manier waarop we onze onderwijstijd inzetten. Wanneer uit resultaten, observaties of evaluaties blijkt dat een bepaald vakgebied of leerdoel extra aandacht nodig heeft, kan de verdeling van de onderwijstijd worden aangepast. Zo zetten we onze onderwijstijd doelgericht in.

Naast de reguliere lessen maken we gebruik van verschillende werkvormen. In groep 3 wordt bijvoorbeeld regelmatig gewerkt met een hoekenuur, waarin onder andere aandacht is voor woordenschat en rekenen.

Ook lezen krijgt op verschillende manieren een plek binnen ons onderwijs. Wekelijks werken we met tutorlezen, waarbij leerlingen uit groep 7 samen lezen met leerlingen uit groep 3 en leerlingen uit groep 8 met leerlingen uit groep 4. In de hogere groepen lezen de leerlingen daarnaast dagelijks zelfstandig.

Ook kunst en cultuur maken deel uit van ons onderwijs. De leerlingen nemen gedurende het schooljaar deel aan verschillende culturele activiteiten, zoals bezoeken aan musea, voorstellingen en de bibliotheek en lessen of workshops van gastdocenten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Ruime speel-klautermogelijkheden rondom de school
- Lokaal voor plusgroep
- Groen schoolplein
- Buitenklassen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om de lessen zoveel mogelijk door te laten gaan. We zoeken eerst naar vervanging via de vervangingspool van Meer Primair en onze vaste invallers. Wanneer daar geen vervanger beschikbaar is, kijken we naar mogelijkheden binnen ons eigen team, bijvoorbeeld door de inzet van een duo-collega of een medewerker die op dat moment geen groepstaak heeft.

Het kan voorkomen dat een medewerker die normaal ondersteuning aan leerlingen of groepen biedt, tijdelijk voor een groep wordt ingezet. Op zo'n moment kan geplande ondersteuning komen te vervallen. We proberen dit zoveel mogelijk te voorkomen, maar door het lerarentekort kunnen we de continuïteit van deze ondersteuning niet altijd garanderen.

Wanneer het ondanks deze stappen niet lukt om vervanging te organiseren, bekijken we of leerlingen tijdelijk over andere groepen kunnen worden verdeeld. In het uiterste geval kan worden besloten dat een groep een dag niet naar school kan komen. Ouders worden hierover zo tijdig mogelijk geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang Toolenburg (Stichting Kinderopvang Hoofddorp (SKH)), Kinderopvang Het Kasteeltje (Happy Kids) en Kinderopvang Tante Til (Partou)*.

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen deze thema's werken we doelgericht aan de ontwikkeling van onder andere taal, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en wereldoriëntatie.

Bij het vormgeven van ons aanbod maken we gebruik van de landelijke kerndoelen en de leerplankaders van SLO (Stichting Leerplanontwikkeling). Deze helpen ons om een beredeneerd en samenhangend aanbod te creëren en de ontwikkeling van kinderen over een langere periode te volgen. Spel en doelgericht leren gaan hierbij hand in hand.

Verschillen tussen kinderen
Jonge kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Daarom kijken we goed naar wat een kind al kan en wat een passende volgende stap in de ontwikkeling is.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben we binnen De Bloesem een specifiek aanbod, De Doorgang. Hiermee bieden we kinderen die meer uitdaging nodig hebben een passend en verrijkt aanbod.

Ook zien we binnen onze school een toenemende diversiteit in taalachtergronden. Voor kinderen die Nederlands als tweede taal (NT2) leren, kijken we naar wat zij nodig hebben om de Nederlandse taal te ontwikkelen en goed deel te kunnen nemen aan het onderwijs. De komende periode versterken en ontwikkelen we ons aanbod op dit gebied verder, passend bij de behoeften van onze leerlingen.

Een goede start op de basisschool
We vinden een goede overgang van kinderopvang of peuteropvang naar de basisschool belangrijk. Daarom werken we samen met de voorschoolse voorzieningen rondom De Bloesem. Waar mogelijk zorgen we voor een goede overdracht, zodat de leerkracht bij de start zicht heeft op de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van een kind.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft bij de overgang naar de basisschool, bekijken we samen met ouders en betrokken professionals wat nodig en mogelijk is. Dit kan bijvoorbeeld aan de orde zijn bij kinderen die nog weinig Nederlands spreken.

Op deze manier willen we ieder kind een veilige en passende start geven en vanaf het begin aansluiten bij wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor schooljaar 2026-2027 ligt onze belangrijkste focus op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij kiezen we bewust voor de basis op orde. We willen dat in alle groepen goed, doelgericht en effectief onderwijs wordt gegeven en dat er een duidelijke doorgaande lijn binnen de school zichtbaar is.

Onze belangrijkste doelen voor 2026-2027 zijn:

De basisvaardigheden versterken
We versterken ons onderwijs in taal, lezen en rekenen. We werken vanuit heldere doelen en hoge verwachtingen en zorgen voor een passend aanbod voor verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Zicht op ontwikkeling en resultaten verbeteren
We versterken onze cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Daarbij besteden we extra aandacht aan het analyseren van leerlingresultaten en het vertalen daarvan naar concrete keuzes in het onderwijsaanbod. Zo willen we beter zicht krijgen op wat werkt, wat leerlingen nodig hebben en waar bijsturing noodzakelijk is.

Werken aan een professionele schoolcultuur
We werken verder aan een professionele cultuur waarin we duidelijke afspraken maken, verantwoordelijkheid nemen en elkaar aanspreken op wat we met elkaar hebben afgesproken. Samen leren en ontwikkelen en het borgen van gemaakte afspraken zijn hierin belangrijke onderdelen.

Burgerschap verder versterken
We werken verder aan een duidelijke doorgaande lijn voor burgerschap binnen De Bloesem. Daarbij brengen we scherper in beeld welke doelen we nastreven, hoe deze terugkomen in ons onderwijs en hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen op dit gebied volgen.

Passend aanbod voor verschillende taalachtergronden
Onze leerlingpopulatie wordt diverser. Daarom versterken we ons aanbod voor leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) leren. We kijken daarbij naar wat deze leerlingen nodig hebben om de Nederlandse taal goed te ontwikkelen en volwaardig deel te kunnen nemen aan het onderwijs.

Voor een uitgebreidere beschrijving van onze doelen, de geplande activiteiten en de manier waarop we de voortgang volgen en evalueren, verwijzen we naar het jaarplan 2026-2027.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze schooldoelen worden uitgewerkt in het jaarplan. Per doel beschrijven we welke resultaten we willen bereiken, welke acties daarvoor nodig zijn en wie hierbij betrokken zijn. Specialisten en werkgroepen kunnen vanuit hun expertise een belangrijke rol spelen bij de uitvoering.

Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang van onze doelen. De schoolontwikkeling komt regelmatig terug in teamoverleggen en andere overlegmomenten. We kijken daarbij niet alleen naar welke activiteiten zijn uitgevoerd, maar vooral naar het effect ervan op de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Waar nodig stellen we onze aanpak gedurende het schooljaar bij. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan: welke doelen zijn behaald, wat vraagt verdere aandacht en welke ontwikkelingen moeten worden voortgezet of geborgd? Deze evaluatie vormt, samen met onze schoolresultaten en andere relevante informatie, de basis voor het jaarplan van het volgende schooljaar.

Daarnaast onderzoeken we periodiek hoe leerlingen, ouders en medewerkers onze school ervaren. Hiervoor maken we onder andere gebruik van tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten analyseren we en waar nodig vertalen we deze naar verbeteracties binnen onze kwaliteitscyclus. Ook relevante uitkomsten uit bijvoorbeeld de RI&E en andere Arbo-onderzoeken worden hierin meegenomen.

Op deze manier werken we cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs: plannen, uitvoeren, evalueren, bijstellen en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het Ondersteuningsaanbod op onze school
Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan al onze leerlingen. In dit hoofdstuk beschrijven wij ons ondersteuningsaanbod per ondersteuningsniveau. Daarbij maken wij onderscheid tussen:

- Basiskwaliteit
- Intensivering basisondersteuning
- Extra begeleiding in de groep
- Extra ondersteuning op school
- Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Daarnaast vermelden wij welke specialisten binnen onze school betrokken zijn bij de uitvoering van deze ondersteuning. Binnen onze school is ook een Zorgadviesteam (ZAT) actief. Dit team kan op alle niveaus van ondersteuning worden betrokken. In ons ZAT zijn de volgende professionals vertegenwoordigd:

- Samenwerkingsverband Haarlemmermeer, consulent passend onderwijs, Ruud van der Heu
- Ihub, Schoolcoach Haarlemmermeer, Annemieke Cobussen
- GGD Kennemerland, Jeugdverpleegkundige, Annemiek Diemel

Wanneer blijkt dat intensieve ondersteuning nodig is en de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden, wordt samen met ouders/verzorgers gekeken naar alternatieven. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat externe partners worden ingeschakeld of dat er via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd voor plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs.

Ondersteuningsniveaus in de praktijk:
Op de Bloesem maken wij gebruik van een opbouw in vijf ondersteuningsniveaus. De niveaus 1 t/m 3 vormen de basisondersteuning en worden onder verantwoordelijkheid van de school uitgevoerd. Niveaus 4 en 5 betreffen extra ondersteuning en worden ingezet wanneer de basisondersteuning ontoereikend blijkt.

Basisondersteuning (niveaus 1 t/m 3):

- Wordt aangeboden door de school zelf
- Kan ondersteund worden door expertise van ketenpartners of andere scholen
- Vindt plaats zonder formeel arrangement of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- Volgt protocollen zoals dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid

Extra ondersteuning (niveaus 4 en 5):
Wanneer blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende is, wordt samen met ouders/verzorgersen betrokkenen gekeken naar een passende oplossing. Dit kan leiden tot:

- Inzet van externe specialisten (zoals orthopedagogen, jeugdteams)
- Wordt er een OPP opgesteld,
- Overweging van plaatsing in een gespecialiseerde onderwijssetting via TLV-aanvraag
  De reeds geboden ondersteuning wordt geëvalueerd en zorgvuldig vastgelegd.

De ondersteuningsniveaus uitgewerkt:

Niveau 1 Basiskwaliteit: Een goede basis voor iedereen
Wij bieden alle leerlingen een stimulerend en veilig leerklimaat, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Dit doen wij o.a. door:

- Vakkundige, betrokken leerkrachten
- Een gestructureerde en voorspelbare schoolomgeving
- Een passend, uitdagend curriculum
- Toegankelijke ondersteuning voor alle leerlingen

Niveau 2 : Intensivering basisondersteuning
Wanneer blijkt dat een leerling (of een groep leerlingen) extra aandacht of aanpassing nodig heeft, kan onderwijs op maat worden ingezet. Denk hierbij aan:

- Verlengde instructie
- Aanpassing van lesstof of werkvormen
- Doel is altijd om het onderwijsproces binnen de reguliere setting te versterken.
- De extra ondersteuning is van korte duur.
- De regie van deze ondersteuning ligt bij leerkracht.

Niveau 3 – Extra begeleiding in de groep
Als extra maatwerk nodig blijft, overlegt de leraar met de zorg coördinator (KC'er) over extra ondersteuning binnen de groep. Indien nodig wordt het samenwerkingsverband of een ketenpartner gevraagd om mee te denken. Samenwerking met het zorgadvies team (ZAT) en andere externe partners kan hier al starten, vooral als er sprake is van bredere problematiek.

Niveau 4 – Extra ondersteuning op school
Wanneer ook extra ondersteuning onvoldoende blijkt, wordt samen met ouders/verzorgers en betrokkenen gekeken naar een passende oplossing. Dit kan leiden tot:

- Inzet van externe specialisten (zoals orthopedagogen, jeugdteams)
- Overweging van plaatsing in een gespecialiseerde onderwijssetting via TLV-aanvraag
  De reeds geboden ondersteuning wordt geëvalueerd en zorgvuldig vastgelegd.

Soms voldoet begeleiding in de groep niet. In dat geval wordt extra ondersteuning ingezet, gericht op haalbare doelen en passend onderwijsaanbod. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, met daarin de doelen, aanpak en evaluatiemomenten. De onderwijsconsulent van het schoolbestuur wordt betrokken. Eventueel wordt expertise van het samenwerkingsverband ingeroepen. Er wordt geëvalueerd of de Bloesem de ondersteuning die het kind nodig heeft kan bieden of dat er een gespecialiseerde onderwijssetting nodig is (SBO of SO).

Niveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs
Wanneer blijk dat de leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod op niveau 4 en de school de benodigde ondersteuning niet (meer) kan bieden, wordt samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband gezocht naar een passende plek in het gespecialiseerd onderwijs (SBO of SO). Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Samenwerking met ketenpartners
Op alle niveaus wordt, waar passend, samengewerkt met ketenpartners. Deze samenwerking is ondersteunend aan het onderwijs en kan tijdelijk aanvullend zijn op de basisondersteuning. Voorbeelden van betrokken organisaties:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- GGD
- Leerplichtambtenaar
- Onderwijsconsulent Passend Onderwijs
- Externe specialisten vanuit cluster 1 en 2

Gedragsproblemen worden in overleg met ouders/verzorgers besproken en waar nodig gedeeld met ketenpartners. Bij onveilig gedrag of ernstige verstoring van het onderwijsproces kan de school overgaan tot schorsing of verwijdering. Zie hiervoor de escalatieladder.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Binnen De Bloesem hebben verschillende medewerkers een specialisme op het gebied van taal, lezen en rekenen. Onze taal- en rekenspecialisten leveren vanuit hun expertise een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling en borging van het onderwijs op deze basisvaardigheden. Zij denken mee over het beleid, ondersteunen collega's en volgen samen met de kwaliteitscoördinator en directie de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs.

Binnen het taalspecialisme is specifieke expertise aanwezig op het gebied van dyslexie en leesproblemen, waaronder de coördinatie van Bouw!. Daarnaast is er expertise op het gebied van NT2 en complexere taal- en ondersteuningsvragen.

De rekenspecialist ondersteunt bij de ontwikkeling van het rekenonderwijs en kan worden betrokken wanneer nader onderzoek naar de rekenontwikkeling van een leerling nodig is.

Binnen de school zijn daarnaast leraarondersteuners werkzaam die, waar nodig en passend binnen de beschikbare ondersteuning, kunnen worden ingezet voor extra begeleiding van leerlingen.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, bekijken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator samen wat nodig is. Waar passend worden hierbij de betreffende specialist en ouders betrokken en worden afspraken over de ondersteuning en de doelen vastgelegd en geëvalueerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinatoren
- Kwaliteitscoördinator

Binnen De Bloesem besteden we in alle groepen, van groep 1 tot en met 8, structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor werken we met de Kanjertraining. De uitgangspunten hiervan zijn herkenbaar binnen de hele school en ondersteunen ons bij het werken aan vertrouwen, sociale veiligheid en respectvol omgaan met elkaar.

Ook bij leerlingen met een extra onderwijsbehoefte hebben we aandacht voor het sociaal-emotioneel welzijn en kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich veilig en prettig te kunnen ontwikkelen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheidsbeleving te volgen, maken we gebruik van KanVAS. Twee keer per jaar worden de daarvoor bestemde vragenlijsten afgenomen. De resultaten worden op groepsniveau geanalyseerd en gebruikt om te bepalen wat een groep of individuele leerling nodig heeft.

Wanneer uit de resultaten, observaties of andere signalen bijzonderheden naar voren komen, gaat de leerkracht hierover waar nodig in gesprek met de leerling en de ouders. Indien passend kunnen ook de kwaliteitscoördinator en/of een gedragsspecialist of Kanjercoördinator worden betrokken. Op basis daarvan bepalen we of aanvullende ondersteuning of andere vervolgstappen nodig zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Binnen De Bloesem hebben we aandacht voor de ontwikkeling van gedrag, werkhouding, taakaanpak en executieve functies. Wanneer er vragen zijn rondom het gedrag of de werkhouding van een leerling of groep, kan een gedragsspecialist worden betrokken. De specialist kan bijvoorbeeld observeren in de groep en samen met de leerkracht bekijken welke aanpak passend is.

In de groepen 3 en 4 kan, wanneer daar aanleiding voor is, Taakspel worden ingezet om onder andere taakgericht gedrag, samenwerken en een positief klimaat in de groep te ondersteunen.

Voor leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid is binnen De Bloesem aanvullende expertise aanwezig. Onze specialisten ondersteunen bij vragen rondom onder andere taakaanpak, leren leren en executieve functies. Daarnaast zijn er binnen de verschillende bouwen aanvullende voorzieningen: Doorgang in de onderbouw, Opkamer in de middenbouw en Bovenkamer in de bovenbouw.

Binnen deze voorzieningen krijgen leerlingen, passend bij hun onderwijsbehoeften, extra uitdaging en begeleiding. In de Opkamer en Bovenkamer kan daarnaast gericht aandacht worden besteed aan thema's als executieve functies, creatief denken, omgaan met spanning en het ontwikkelen van een passende taak- en leerhouding.

Voor sommige leerlingen kan Day a Week School een passend aanvullend aanbod zijn. Dit wordt op stichtingsniveau georganiseerd. Deelname vindt plaats wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt en volgens de daarvoor geldende procedure.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT van vakleerkrachten
- Inzet van bovenschools MRT-/bewegend leren-special

Binnen De Bloesem vinden we bewegen en een goede motorische ontwikkeling belangrijk. Onze vakleerkrachten lichamelijke opvoeding verzorgen het bewegingsonderwijs en hebben daarbij aandacht voor de motorische ontwikkeling van leerlingen.

In de groepen 1 en 2 wordt de motorische ontwikkeling gevolgd door middel van observatie en screening. Wanneer hieruit blijkt dat een kind extra ondersteuning kan gebruiken, bekijken we welke begeleiding passend is. Waar nodig kan Motorische Remedial Teaching (MRT) worden ingezet.

Naast de gymlessen stimuleren we beweging gedurende de schooldag. Binnen het team is expertise aanwezig op het gebied van bewegend leren, waarbij bewegen waar passend wordt verbonden aan leeractiviteiten in de klas.

Door de motorische ontwikkeling vanaf jonge leeftijd te volgen, kunnen we eventuele bijzonderheden tijdig signaleren en hier binnen ons onderwijs zo passend mogelijk op inspelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen De Bloesem blijven we ons onderwijs de komende jaren verder ontwikkelen. Daarbij ligt onze eerste prioriteit bij het versterken en borgen van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Een stevige basis is voor ons voorwaardelijk voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanuit die basis willen we onderzoeken hoe we meer samenhang tussen verschillende vakgebieden kunnen aanbrengen. Thematisch en projectmatig werken kan daarbij een passende vorm zijn. Door leerdoelen waar mogelijk met elkaar te verbinden en in een betekenisvolle context aan te bieden, willen we de betrokkenheid en nieuwsgierigheid van leerlingen vergroten. Dit ontwikkelen we stapsgewijs en steeds vanuit heldere leerdoelen.

Ook bewegend leren willen we verder versterken. Beweging kan, waar dit passend en functioneel is, onderdeel zijn van lessen en leeractiviteiten. Onze schoolpleinen bieden daarnaast mogelijkheden om ook buiten de klas te leren en te bewegen.

Bij deze ontwikkelingen kijken we steeds naar wat past bij onze leerlingen, onze schooldoelen en de kwaliteit van ons onderwijs. Nieuwe werkwijzen voeren we zorgvuldig en stapsgewijs in en evalueren we op hun effect.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Bloesem vinden we het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en bij de ondersteuning die zij ontvangen. We luisteren naar hun ervaringen, wensen en behoeften en houden daarbij rekening met hun leeftijd en mogelijkheden.

Hoorrecht bij extra ondersteuning

Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen en voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld, hebben hoorrecht. Dit betekent dat zij mee mogen praten over de ondersteuning en begeleiding die zij op school krijgen.

We bespreken met de leerling onder andere hoe de ondersteuning wordt ervaren, wat goed helpt, wat mogelijk anders of beter kan en wat de leerling zelf nodig denkt te hebben. De manier waarop we dit gesprek voeren, stemmen we af op de leeftijd en mogelijkheden van het kind.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer voor een leerling een OPP wordt opgesteld, betrekken we de leerling hierbij. Dit doen we zowel bij het opstellen als bij het evalueren en bijstellen van het OPP. We bespreken bijvoorbeeld waar een leerling goed in is, wat hij of zij lastig vindt, welke doelen belangrijk zijn en welke ondersteuning daarbij kan helpen.

De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij de keuzes die we maken en vastgelegd in het OPP. We bespreken met de leerling ook wat we met zijn of haar inbreng hebben gedaan.

Ouders worden nauw betrokken bij het OPP. De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg over het ontwikkelingsperspectief. Voor het deel van het OPP dat gaat over de individuele begeleiding van de leerling geldt instemmingsrecht voor ouders.

Op deze manier geven we leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, een stem in hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

De stem van onze leerlingen over ondersteuning

Naast het individuele hoorrecht vinden we het belangrijk om ook breder te weten hoe leerlingen de ondersteuning op De Bloesem ervaren. Daarom zijn onze leerlingen in juni 2026 op een manier die past bij hun leeftijd bevraagd over het ondersteuningsaanbod op school en over wat daarin eventueel beter kan.

Bij de jongste leerlingen gebeurde dit in gesprek aan de hand van een verhaal. De leerlingen uit de midden- en bovenbouw vulden een digitale vragenlijst in.

Uit deze bevraging kwam naar voren dat leerlingen over het algemeen tevreden zijn over de ondersteuning die zij op school krijgen. Leerlingen uit groep 4 tot en met 8 beoordeelden het ondersteuningsaanbod gemiddeld met een 4,1 op een schaal van 5. Zij geven aan dat zij voldoende hulp krijgen en dat deze hulp hen ondersteunt om de lesstof beter te begrijpen. Ook de manier waarop de ondersteuning wordt aangeboden, wordt positief ervaren en kreeg gemiddeld een 3,8 op een schaal van 5.

Tegelijkertijd geven sommige leerlingen aan dat zij soms behoefte hebben aan meer tijd en persoonlijke aandacht van de leerkracht of ondersteuner. Ook verschillen de voorkeuren als het gaat om ondersteuning binnen of buiten de klas. Waar de ene leerling het liefst in de eigen groep wordt geholpen, ervaart een andere leerling begeleiding buiten de klas juist als prettig.

Wat we belangrijk vinden, is dat uit de bevraging naar voren komt dat leerlingen zich gehoord voelen en ervaren dat zij kunnen aangeven welke ondersteuning zij nodig hebben. Ook bij de jongste leerlingen zien we dit terug. Hoewel sommige vragen voor hen nog lastig te begrijpen waren, konden zij goed aangeven dat zij zich veilig voelen op school en weten bij welke volwassenen zij terechtkunnen als zij hulp nodig hebben. Ook de hulp van klasgenootjes noemen zij regelmatig als een prettige en waardevolle vorm van ondersteuning.

De uitkomsten van deze leerlingbevraging gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen en waar nodig aan te passen. Zo krijgt de stem van onze leerlingen niet alleen een plek in hun eigen ondersteuning, maar ook in de manier waarop we de ondersteuning op De Bloesem als geheel vormgeven.

Extra informatie

Passend onderwijs en ons ondersteuningsaanbod

Op De Bloesem willen we ieder kind zo goed mogelijk ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken daarbij naar wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen en welke ondersteuning we binnen onze school kunnen bieden.

Een goede samenwerking tussen kind, ouders en school vinden we daarbij belangrijk. De leerkracht brengt zijn of haar professionele kennis in, ouders kennen hun kind vanuit de thuissituatie en ook de stem van het kind zelf nemen we serieus. Vanuit deze samenwerking zoeken we naar een passend onderwijsaanbod.

Ondersteuning binnen de groep

Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijs binnen hun eigen groep. De leerkracht stemt het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen en biedt waar nodig extra instructie, ondersteuning of juist meer uitdaging.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan binnen het reguliere aanbod kan worden geboden, bekijken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator samen welke aanvullende ondersteuning passend is. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen hierbij ook onze taal-, lees-, reken-, gedrags- of meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten worden betrokken. Ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners kunnen, binnen de mogelijkheden van de school, worden ingezet.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we een verrijkt aanbod. Voor een deel van deze leerlingen kan aanvullende begeleiding buiten de eigen groep passend zijn.

Extra ondersteuning en ontwikkelingsperspectief

Sommige leerlingen hebben gedurende langere tijd extra ondersteuning nodig. Wanneer dit aan de orde is, bespreken we samen met ouders en de leerling wat nodig en haalbaar is.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen waarvoor dit wettelijk vereist is, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we onder andere de doelen, de ondersteuning en de verwachte ontwikkeling. We evalueren het OPP regelmatig en stellen het bij wanneer dat nodig is. De leerling wordt, passend bij leeftijd en mogelijkheden, betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

Onze mogelijkheden en grenzen

De Bloesem is een reguliere basisschool. We beschikken over verschillende vormen van ondersteuning en expertise, maar onze mogelijkheden zijn niet onbeperkt. Bij iedere leerling kijken we zorgvuldig naar de individuele ondersteuningsbehoefte en naar de mogelijkheden binnen de groep en de school.

Daarbij wegen we onder andere mee of we de leerling voldoende kunnen ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling, of de leerling zich binnen onze school veilig kan ontwikkelen en of we tegelijkertijd een veilige en passende onderwijsomgeving voor de andere leerlingen kunnen blijven bieden. Ook kijken we naar de intensiteit en deskundigheid die de benodigde ondersteuning vraagt en naar wat binnen onze organisatie en beschikbare ondersteuning haalbaar is.

Wanneer we twijfelen of De Bloesem aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen, gaan we hierover tijdig met ouders in gesprek. We onderzoeken samen wat nodig is en welke mogelijkheden er zijn.

Wanneer blijkt dat wij de benodigde ondersteuning niet (meer) passend kunnen bieden, zoeken we vanuit onze zorgplicht en in overleg met ouders naar een andere onderwijsplek die beter aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Samenwerking rondom ondersteuning

Wanneer dat nodig is, werken we samen met externe deskundigen en met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Zo kunnen we aanvullende expertise inzetten en samen onderzoeken wat voor een leerling een passende vervolgstap is.

Ons uitgangspunt blijft daarbij steeds hetzelfde: we willen ieder kind een onderwijsplek bieden waarin het zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen, binnen de mogelijkheden die we als reguliere basisschool kunnen bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bloesem werken we met de Kanjertraining. Deze aanpak ondersteunt kinderen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en draagt bij aan een veilige en respectvolle sfeer op school. De Kanjertraining vormt een belangrijk onderdeel van onze aanpak rondom sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van pesten.

Onze werkwijze en afspraken rondom sociale veiligheid en pesten zijn vastgelegd in het sociaal veiligheidsprotocol. Dit protocol is te vinden op de website van De Bloesem.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining.
Op De Bloesem vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en geaccepteerd voelt. Daarom volgen we niet alleen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, maar kijken we ook structureel naar hoe zij de sociale veiligheid op school ervaren.

We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem dat aansluit bij de Kanjertraining. Hiermee brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in beeld. Daarnaast vormen de dagelijkse observaties van leerkrachten en gesprekken met leerlingen belangrijke bronnen van informatie. Signalen van leerlingen, ouders en andere medewerkers nemen we hierin mee.

De uitkomsten worden op groeps- en schoolniveau bekeken en besproken. Wanneer daar aanleiding toe is, onderzoeken we wat een leerling of groep nodig heeft en zetten we passende acties in. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat er extra aandacht komt voor de groepsdynamiek, dat bepaalde onderwerpen binnen de Kanjerlessen nadrukkelijker aan bod komen of dat individuele begeleiding nodig is.

Naast deze monitoring werken we gedurende het hele schooljaar preventief aan sociale veiligheid. De Gouden Weken aan het begin van het schooljaar spelen hierin een belangrijke rol. In deze periode besteden we extra aandacht aan groepsvorming, onderlinge relaties en gezamenlijke afspraken. Ook daarna blijven sociale veiligheid, vertrouwen en respect een vast onderdeel van ons onderwijs en van de Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cynthia Wassink	cwassink@meerprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Joyce van der Voort	jvdvoort@meerprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Caroline Brussen	cbrussen@meerprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cynthia Wassink	cwassink@meerprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jessica Kolasa	jkolasa@meerprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sophie Thot	sthot@meerprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

Op De Bloesem vinden we een goede samenwerking tussen kind, ouders en school belangrijk. Ouders kennen hun kind als geen ander en de school is verantwoordelijk voor goed onderwijs en de begeleiding van leerlingen op school. Vanuit die verschillende rollen werken we samen aan de ontwikkeling van ieder kind. Vertrouwen, open communicatie en respect voor elkaars rol en verantwoordelijkheid vormen daarbij de basis.

Contact met de leerkracht

We vinden het belangrijk dat de lijnen tussen ouders en school kort zijn. De schooldeuren gaan om **08.15 uur** open en de lessen starten om **08.30 uur**. De leerkrachten verwelkomen de kinderen bij de klas. Wanneer er iets kleins is dat voor die schooldag van belang is, kan dit kort met de leerkracht worden gedeeld. Voor onderwerpen die meer tijd of aandacht vragen, maken we graag een aparte afspraak. Zo kunnen de lessen om 08.30 uur op tijd en met aandacht voor de kinderen beginnen.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop we met ouders in gesprek gaan over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. We starten het schooljaar met een startgesprek, waarbij we graag horen hoe het met je kind gaat en wat voor de leerkracht belangrijk is om te weten. Op andere momenten in het schooljaar bespreken we de ontwikkeling en voortgang van je kind. Wanneer daar tussentijds aanleiding voor is, kunnen zowel ouders als school het initiatief nemen voor een extra gesprek.

Communicatie

Voor de dagelijkse communicatie maken we gebruik van **Parro**. Via Parro delen we informatie vanuit de groep en de school en kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht. Daarnaast informeren we ouders gedurende het schooljaar over belangrijke ontwikkelingen en activiteiten binnen De Bloesem.

Wanneer extra ondersteuning nodig is

Wanneer we signaleren dat een kind meer of andere ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit met ouders. We vinden het belangrijk om zorgen en vragen tijdig met elkaar te delen en samen te kijken wat een kind nodig heeft. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen hierbij naast de leerkracht ook de kwaliteitscoördinator en andere betrokken professionals aansluiten.

Afspraken over aanvullende ondersteuning en de voortgang daarvan bespreken en evalueren we met ouders. Daarbij kijken we zowel naar wat op school nodig en mogelijk is als naar wat ouders vanuit hun rol kunnen betekenen.

Samen verantwoordelijk, ieder vanuit een eigen rol

Een goede samenwerking betekent voor ons niet dat ouders en school altijd dezelfde rol of verantwoordelijkheid hebben. De school draagt de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en organisatie van het onderwijs. Ouders kennen hun kind vanuit de thuissituatie en zijn voor ons een belangrijke gesprekspartner. Door informatie te delen, naar elkaar te luisteren en verwachtingen duidelijk uit te spreken, kunnen we samen bijdragen aan een positieve ontwikkeling van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind en van wat er binnen de groep en de school speelt. **Parro** is ons belangrijkste communicatiekanaal. Via Parro delen we schoolbrede informatie over onderwijskundige zaken, activiteiten en andere belangrijke ontwikkelingen. De leerkrachten informeren ouders daarnaast wekelijks over relevante zaken en activiteiten binnen de eigen groep.

Gedurende het schooljaar zijn er vier momenten voor ouder-/kindgesprekken. Twee van deze gesprekken zijn voor alle ouders en kinderen en twee momenten zijn facultatief. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling, het welzijn en de voortgang van het kind.

Twee keer per jaar wordt Rapportfolio opengesteld. Hierin wordt de ontwikkeling van het kind zichtbaar gemaakt en is ruimte voor inbreng vanuit de leerling, de ouders en de school.

Wanneer er tussentijds bijzonderheden of zorgen zijn rondom de ontwikkeling of het welzijn van een kind, wachten we niet tot een gepland gespreksmoment. De leerkracht neemt dan contact op met de ouders. Andersom kunnen ouders natuurlijk ook contact opnemen met de leerkracht wanneer daar aanleiding voor is.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen vragen, zorgen of ontevredenheid ontstaan. We vinden het belangrijk dat je hiermee niet blijft rondlopen, maar dat we hierover met elkaar in gesprek gaan. In veel gevallen kunnen vragen of klachten in goed overleg worden besproken en opgelost.

Eerst met elkaar in gesprek
Heb je een vraag, zorg of klacht over iets dat in de groep speelt of over de begeleiding van je kind? Bespreek dit dan in eerste instantie met de leerkracht. Gaat het om een schoolbrede aangelegenheid of kom je er samen met de leerkracht niet uit, dan kun je contact opnemen met de directie.

Wanneer dat passend is, kan een gezamenlijk gesprek plaatsvinden tussen ouders, leerkracht en directie. Ons uitgangspunt is dat we open naar elkaar luisteren en samen zoeken naar een passende oplossing.

Als je er samen niet uitkomt
Wanneer een klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kun je contact opnemen met een van de interne contactpersonen van De Bloesem. De contactpersoon luistert, informeert je over de mogelijke vervolgstappen en kan je zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het schoolbestuur of de klachtencommissie.

De Bloesem valt onder **Stichting Meer Primair** en volgt de klachtenregeling van Meer Primair. Meer Primair is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Contactpersonen op De Bloesem
De interne contactpersonen voor ongewenst gedrag zijn Caroline Brussen, Cynthia Wassink, Ashley Weeling en Jessica Kolasa.

De anti-pestcoördinatoren zijn Cynthia Wassink, Joyce van der Voort en Sophie Thot.

De aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling zijn Janine Voogt en Marye Paardekooper.

Zij zijn bereikbaar via de school op **023 - 562 28 55**.

Externe vertrouwenspersoon
De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en kan ondersteunen en adviseren bij een klacht en bij het bepalen van mogelijke vervolgstappen.

De externe vertrouwenspersoon van Meer Primair is **Vivian Donker**, werkzaam bij 1801. Zij is bereikbaar via **088-1801394** of via **v.donker@1801.nl**

Schoolbestuur
Stichting Meer Primair
Telefoon: 023 - 554 23 51

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van Meer Primair.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
p/a Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur
Voor vragen of advies over onder andere seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch of fysiek geweld, pesten, discriminatie of radicalisering kan contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tussen **08.00 en 17.00 uur** bereikbaar via **0900 - 111 3 111**.

Meld-, overleg- en aangifteplicht bij seksuele misdrijven
Voor mogelijke seksuele misdrijven binnen het onderwijs gelden wettelijke verplichtingen. Wanneer een medewerker bekend wordt met een mogelijk seksueel misdrijf door een met taken belast persoon van de school tegen een minderjarige leerling, moet dit direct worden gemeld bij het schoolbestuur.

Het schoolbestuur is vervolgens verplicht hierover direct in overleg te treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Wanneer uit dit overleg blijkt dat er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit, is het schoolbestuur verplicht aangifte te doen bij de politie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De betrokkenheid en hulp van ouders is voor De Bloesem waardevol. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten waarbij we ouders kunnen vragen om mee te helpen. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning bij leesactiviteiten, creatieve workshops, activiteiten bij de kleuters, excursies, culturele activiteiten, sportdagen en vervoer of begeleiding bij activiteiten buiten de school.

Ook kunnen ouders vanuit hun eigen kennis, talent of ervaring soms een bijdrage leveren aan een activiteit of thema in de klas. Wanneer ouderhulp nodig is, communiceert de leerkracht of de school hierover via Parro.

Ouderraad
Binnen De Bloesem is een actieve ouderraad betrokken bij de organisatie en ondersteuning van verschillende feesten en activiteiten gedurende het schooljaar. Denk bijvoorbeeld aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, vieringen, de schoolreis en sportieve of culturele activiteiten. De ouderraad werkt hierbij samen met het team van De Bloesem.

Klassenouders groep 1/2
Bij de kleuters zal de leerkracht aan het begin van het schooljaar één of meerdere groepsouders vragen. Een klassenouder kan ondersteunen bij het organiseren en coördineren van ouderhulp voor activiteiten in de groep.

De klassenouder heeft hierin een praktische en ondersteunende rol en is geen aanspreekpunt voor vragen of klachten over het onderwijs of de leerkracht. Hiervoor kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht en, wanneer dat nodig is, met de directie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp. Voor het schoolkamp vragen we ouders een **vrijwillige eenmalige bijdrage van € 130,-**. Deze bijdrage wordt gebruikt voor de kosten die samenhangen met het schoolkamp.

De bijdrage is vrijwillig. Wanneer ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, wordt een leerling niet uitgesloten van deelname aan het schoolkamp.

De vrijwillige ouderbijdrage is, zoals de naam al aangeeft, vrijwillig. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten die door de school worden georganiseerd wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle leerlingen kunnen dus deelnemen aan deze activiteiten.

Ouders die ondersteuning kunnen gebruiken bij kosten die samenhangen met school en andere activiteiten voor hun kind, kunnen mogelijk een beroep doen op **Stichting Leergeld Haarlemmermeer**. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting Leergeld.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer je kind door ziekte of om een andere reden niet naar school kan komen, vragen we je dit **vóór 08.30 uur** door te geven. Je kunt je kind ziekmelden via Parro.

Is een leerling bij de start van de schooldag afwezig zonder dat we hierover bericht hebben ontvangen? Dan nemen we zo snel mogelijk contact op met de ouders om na te gaan waar het kind is. We streven ernaar dit voor **09.15 uur** te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Buiten de vastgestelde schoolvakanties kan je kind alleen in bijzondere situaties verlof krijgen. Hiervoor dien je vooraf een verlofaanvraag in bij de school. Het verlofformulier is verkrijgbaar bij de directie of administratie en kan ook worden gedownload via onze website.

Bij het beoordelen van een verlofaanvraag volgen we de regels van de Leerplichtwet. Verlof kan bijvoorbeeld worden aangevraagd vanwege gewichtige omstandigheden, zoals bepaalde bijzondere familieomstandigheden, of voor het vervullen van religieuze verplichtingen.

Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Alleen wanneer het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan onder bepaalde voorwaarden vakantieverlof worden aangevraagd.

Rond de zomervakantie gelden strikte regels. Vakantieverlof wordt niet verleend in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. Ook voorafgaand aan de zomervakantie kan geen extra vakantieverlof worden opgenomen om de zomervakantie te verlengen.

De directeur beoordeelt verlofaanvragen tot en met 10 schooldagen. Gaat het om meer dan 10 schooldagen, dan wordt de aanvraag beoordeeld door de leerplichtambtenaar.

We adviseren om een verlofaanvraag zo vroeg mogelijk in te dienen. Op het verlofformulier vind je meer informatie over de voorwaarden en de situaties waarin verlof kan worden toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

De Bloesem hanteert een open toelatingsbeleid. Dit betekent dat kinderen welkom zijn op onze school, ongeacht hun levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond.

De Bloesem is een interconfessionele basisschool, ontstaan vanuit de rooms-katholieke en protestants-christelijke traditie. Deze identiteit is zichtbaar in ons onderwijs en krijgt onder andere vorm in verhalen, gesprekken, momenten van bezinning en gezamenlijke vieringen.

Wanneer je kiest voor De Bloesem, kies je daarmee ook voor een school waar deze interconfessionele identiteit onderdeel is van het dagelijks onderwijs. We verwachten dat ouders onze identiteit respecteren en dat alle kinderen deelnemen aan de activiteiten en vieringen die vanuit deze identiteit binnen ons onderwijs worden aangeboden.

Bij de aanmelding informeren we ouders over onze identiteit en de manier waarop we hier binnen De Bloesem invulling aan geven.

4.5 Gezonde school

Op De Bloesem vinden we een gezonde leefstijl belangrijk. Daarom besteden we gedurende de schooldag aandacht aan gezonde voeding, voldoende beweging en bewegend leren.

Voor het 10-uurtje vragen we kinderen op vier dagen per week fruit of groente mee te nemen. Op woensdag mag hiervan worden afgeweken en kan bijvoorbeeld ook een koekje worden meegenomen.

Ook bewegen heeft een belangrijke plek binnen onze school. Naast de gymlessen maken we waar mogelijk gebruik van bewegend leren tijdens de reguliere lessen. Van de meivakantie tot de herfstvakantie vinden de gymlessen, wanneer het weer en het programma dit toelaten, zoveel mogelijk buiten plaats. Kinderen hebben hiervoor een gymtas op school met geschikte binnen- en buitenschoenen.

Bij verjaardagen hoort natuurlijk ook iets feestelijks. Voor traktaties geldt daarom het uitgangspunt: geen overdaad en bij voorkeur gezond. Een gezonde traktatie heeft onze voorkeur, maar is niet verplicht. Wanneer een traktatie uit meerdere onderdelen bestaat of erg uitgebreid is, kan de leerkracht ervoor kiezen één onderdeel in de klas te laten eten en de rest mee naar huis te geven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Bloesem volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar observaties, het dagelijks werk van leerlingen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De informatie die we verzamelen gebruiken we om ons onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Groepen 1 en 2
In de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van kinderen voornamelijk door gerichte observaties tijdens spel en activiteiten. Hiervoor maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk, aangevuld met onderdelen die wij als school belangrijk vinden. Kleuters worden niet structureel gevolgd door middel van formele toetsen. De observaties helpen de leerkracht om te bepalen welke volgende stap in de ontwikkeling passend is en welk aanbod daarbij nodig is.

Vanaf groep 3
Vanaf groep 3 maken we naast observaties en het dagelijks werk gebruik van methodegebonden toetsen. Deze geven de leerkracht informatie over de mate waarin leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Op basis daarvan kan de leerkracht de instructie en oefenstof aanpassen en bepalen welke leerlingen extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.

Daarnaast maken de leerlingen van groep 3 tot en met 8 op vaste momenten methode-onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld. Hiermee volgen we de ontwikkeling van leerlingen op de basisvaardigheden over een langere periode en krijgen we zicht op de resultaten ten opzichte van landelijke referenties.

Analyseren en bijstellen
Toetsen zijn voor ons geen doel op zich. De resultaten geven informatie die we gebruiken om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. De leerkrachten analyseren de resultaten van hun groep en bespreken de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen op vaste momenten met de kwaliteitscoördinator.

Ook op schoolniveau analyseren we de resultaten. We kijken daarbij naar trends, verschillen tussen groepen en vakgebieden en naar de ontwikkeling over meerdere jaren. De taal- en rekenspecialisten worden hierbij vanuit hun expertise betrokken. Op basis van deze analyses bepalen we waar ons onderwijs goed aansluit en waar aanpassingen of interventies nodig zijn.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van KanVAS, het leerlingvolgsysteem dat aansluit bij de Kanjertraining. De uitkomsten worden samen met observaties en andere signalen gebruikt om te bepalen wat een leerling of groep nodig heeft.

Door op deze manier systematisch te volgen, te analyseren en bij te stellen, werken we voortdurend aan passend en kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De gemiddelde score op de Cito-toets kwam uit op een score van 175, wat iets boven het landelijk gemiddelde ligt. Het gemiddelde percentage van de leerlingen die het 1F niveau gehaald hadden lag op ca. 98% en voor het 1S2F lag dit op circa 62%.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
ICBS De Bloesem	97,8%
	96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
ICBS De Bloesem		61,6%
		61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor de middelbare school wordt gebaseerd op de behaalde resultaten in de groepen 6, 7 en 8, de sociaal - emotionele ontwikkeling, de werkhouding in de klas en huiswerkattitude. Het schooladvies wordt bepaald na een intern overleg tussen de huidige leerkracht(en), vanaf groep 7 de voorgaande leerkracht(en), IB en directie. Dit advies wordt met ouders en de leerling besproken.
Vanaf groep 6 worden ouders en leerlingen meegenomen op het gebied van het verwachte uitstroomniveau voor de middelbare school.
De route naar het definitieve advies ziet er als volgt uit:
Groep 6: Oriëntatie op het VO (juni)
Groep 7: Vooradvies (juni)
Groep 8 (schooljaar 2026-2027):

- Voortgangsadvies na B-toetsen;
- Van 10 - 31 januari 2027: voorlopig advies
- Van 25 januari tot en met 12 februari 2027: doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart 2027: advies vanuit de doorstroomtoets
- Uiterlijk 24 maart 2027: definitief advies
- Van 25 maart tot en met 31 maart 2027: centrale aanmeldweek

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,6%
vmbo-b / -k	4,3%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	7,5%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	14,0%
havo / vwo	18,3%
vwo	21,5%
onbekend	0,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinden

Versterken

Vertrouwen

Visie op sociale opbrengsten

Op De Bloesem vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en verbonden voelen. Een kind dat zich prettig en veilig voelt, krijgt de ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Daarom hebben we niet alleen aandacht voor cognitieve resultaten, maar volgen we ook het sociaal-emotioneel welzijn en de sociale veiligheid van onze leerlingen.

We investeren dagelijks in een positief en veilig schoolklimaat. We begroeten onze leerlingen persoonlijk, hebben aandacht voor wat er bij hen speelt en werken vanuit vertrouwen en respect. Vanuit een positieve benadering leren we kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en rekening te houden met anderen.

Kanjertraining en KanVAS
De Kanjertraining vormt de basis van onze aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. De uitgangspunten en afspraken van de Kanjertraining helpen ons om met kinderen in gesprek te gaan over gedrag, gevoelens, vertrouwen en de omgang met elkaar.

Om de sociale veiligheidsbeleving te monitoren, maken we gebruik van KanVAS. Twee keer per jaar worden de daarvoor bestemde vragenlijsten ingevuld. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf vragenlijsten in over hun ervaringen. Hiermee krijgen we onder andere zicht op het welbevinden en de veiligheidsbeleving van leerlingen en op signalen rondom agressie, gedrag en het pedagogisch klimaat in de groep.

De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd en waar nodig besproken met de kwaliteitscoördinator en Kanjercoördinatoren. Wanneer de uitkomsten daar aanleiding toe geven, gaan we met een leerling of groep in gesprek en bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn.

We wachten vanzelfsprekend niet op een meetmoment wanneer er tussentijds signalen zijn dat een leerling zich niet prettig of veilig voelt. In dat geval handelen we direct en betrekken we waar nodig de leerling, ouders en andere betrokkenen.

Sociale ontwikkeling en burgerschap
Sociale ontwikkeling is nauw verbonden met burgerschap. We leren kinderen om respectvol met anderen om te gaan, verschillen te erkennen, verantwoordelijkheid te nemen en na te denken over hun eigen handelen en dat van anderen. Vanuit onze Kanjertraining, onze identiteit en ons burgerschapsonderwijs werken we zo aan de sociale competenties die kinderen nodig hebben om deel te nemen aan de samenleving.

De ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs en de doelen die we daarbij nastreven zijn verder uitgewerkt in ons burgerschapsbeleid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Bloesem werken we actief aan een veilig en positief schoolklimaat. Pesten en grensoverschrijdend gedrag zijn nooit volledig uit te sluiten, maar we zetten sterk in op preventie, vroegtijdige signalering en passend handelen wanneer zich situaties voordoen.

De Kanjertraining vormt de basis van onze pedagogische aanpak. In alle groepen besteden we structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en aan thema's als vertrouwen, respect, verantwoordelijkheid, samenwerken en omgaan met verschillen. Kinderen leren na te denken over hun eigen gedrag en de invloed daarvan op anderen.

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we tijdens de Gouden Weken extra aandacht aan groepsvorming en een veilig klimaat in de klas. De afspraken vanuit de Kanjertraining worden met de kinderen besproken en zijn gedurende het schooljaar zichtbaar en herkenbaar binnen de groep. Ook na de Gouden Weken blijven we aandacht besteden aan de sfeer en onderlinge omgang.

Wanneer we signalen krijgen van pesten of ander grensoverschrijdend gedrag, handelen we volgens de afspraken die zijn vastgelegd in ons sociaal veiligheidsprotocol. We onderzoeken wat er speelt, gaan in gesprek met de betrokken leerlingen en betrekken ouders wanneer dat nodig is. Afhankelijk van de situatie kunnen ook de Kanjercoördinator, anti-pestcoördinator en/of kwaliteitscoördinator worden betrokken.

We vinden het belangrijk dat de uitgangspunten die kinderen op school leren ook bijdragen aan de manier waarop zij buiten school met anderen omgaan. Wanneer gebeurtenissen buiten school invloed hebben op de sociale veiligheid binnen de groep of school, kunnen we hierover met leerlingen en ouders in gesprek gaan.

Onze leerkrachten worden geschoold in de uitgangspunten en werkwijze van de Kanjertraining. Zo werken we binnen De Bloesem vanuit een herkenbare en zoveel mogelijk eenduidige pedagogische aanpak.

6 Schooltijden en opvang

Op De Bloesem werken we met het **vijf-gelijke-dagenmodel**. Dit betekent dat alle kinderen, van groep 1 tot en met 8, iedere schooldag van **08.30 tot 14.00 uur** naar school gaan.

De kinderen lunchen op school samen met hun leerkracht. Omdat de schooldag doorloopt, is er geen aparte tussenschoolse opvang en gaan de kinderen tussen de middag niet naar huis.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Opvang voor en na school door kinderopvangopvang
Dinsdag: Opvang voor en na school door kinderopvang
Woensdag: Opvang voor en na school door kinderopvang
Donderdag: Opvang voor en na school door kinderopvang
Vrijdag: Opvang voor en na school door kinderopvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Tante Til (Partou), Happy Kids en KOV Toolenburg (SKH), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou (Tante Til), Happy Kids, Kinderopvang Toolenburg en Babbels, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door de verschillende kinderopvangorganisaties. Het is aan de ouders welke keuze zij hierin maken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag, leerlingen lesvrij	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Studiedag, leerlingen lesvrij	04 november 2026	04 november 2026
Studiemiddag school tot 12.00u	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag, leerlingen lesvrij	21 januari 2027	21 januari 2027
Studiemiddag school tot 12.00u	05 februari 2027	05 februari 2027
Studiedag, leerlingen lesvrij	18 februari 2027	18 februari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag, leerlingen lesvrij	30 maart 2027	30 maart 2027
Studiemiddag school tot 12.00u	23 april 2027	23 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag, leerlingen lesvrij	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag, leerlingen lesvrij	09 juni 2027	09 juni 2027
Studiemiddag school tot 12.00u	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De hierboven genoemde vakanties gelden voor alle leerlingen van De Bloesem. Naast de schoolvakanties zijn er gedurende het schooljaar een aantal studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn. Deze dagen vind je terug in de jaarkalender en in onze communicatie via Parro.
We adviseren ouders om bij het plannen van vakanties en vrije dagen altijd rekening te houden met de vastgestelde

schoolvakanties en studiedagen.
Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk wanneer dit binnen de wettelijke regels voor verlof en leerplicht valt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School bereikbaar	Alle werkdagen	08.00-14.00
School bereikbaar	Alle werkdagen	14.45-16.30
Op afspraak	Alle werkdagen	09.00-16.00

Bereikbaarheid en contact
De school is telefonisch bereikbaar van 08.00 tot 14.00 uur en van 14.45 tot 16.30 uur. Tussen 14.00 en 14.45 uur luncht het team gezamenlijk en is de school telefonisch niet bereikbaar.
Via de schoolapp Parro kun je een bericht sturen aan de leerkracht van je kind. Leerkrachten lezen en beantwoorden berichten tijdens hun werktijden, voor of na schooltijd. Tussen 08.15 en 14.00 uur staan zij voor de klas en beantwoorden zij in principe geen berichten.

Wil je een leerkracht telefonisch spreken? Dan kun je het beste contact opnemen voor of na de lestijden: tussen 08.00 en 08.15 uur of tussen 14.45 en 16.30 uur. Natuurlijk is er ook altijd gelegenheid om een gesprek met de leerkracht te plannen, na lestijd.

Voor een persoonlijk gesprek met bijvoorbeeld de directie of kwaliteitscoördinator kun je een afspraak maken.